De Lichtwijzer

onderwijs met de Bijbel als basis

Voorwoord
Beste ouders en belangstellenden,

Uw kind zit al bij ons op school en u bent bekend met de Lichtwijzer. Wellicht bent u nog op zoek naar een school voor uw kind en kent u ons niet. In beide gevallen hebben we ernaar gestreefd om met deze schoolgids een helder beeld voor u te schetsen wie wij zijn, hoe wij hier op school werken en waarom.

Onze schoolgids is daarmee een informatiebron voor degene die graag de achtergronden van de schoolpraktijk nog eens rustig na wil lezen en een visitekaartje voor wie ons nog niet kent.

Met de keuze voor onze basisschool, vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij zijn ons zeer bewust van de verantwoordelijkheid van deze taak en willen deze graag samen met u vormgeven.

Vanuit onze identiteit bieden we onderwijs waarin de Bijbelse waarden dagelijks vorm krijgen en zichtbaar zijn. De ontwikkeling van uw kind zien wij daarom in Gods Licht. Dat bevrijdende, liefdevolle Licht omgeeft ons dagelijks, en is ons uitgangspunt bij alles wat wij doen.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen, dan staan we u uiteraard graag te woord.

Met vriendelijke groet,
namens het team

Susanne de Boer
Directeur De Lichtwijzer

De foto's in de schoolgids zijn van Heiko Bertram, een ouder van onze school (www.heikobertram.nl)

Inhoudsopgave

School 4
De Lichtwijzer 5
LEV-WN 5
Identiteit 5
Kwaliteit 6
Missie: waar staan we voor? 6
Visie: Waar gaan we voor? 7
Onderwijscurriculum 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling 8
Aanmelding 8
Procedure 8
Tussentijdse plaatsing 9
Verhuizing 9
Passend Onderwijs en zorgplicht 9

Onderwijs 9
Onderwijsaanbod 9
Kerndoelen en referentieniveaus 9
Uitwerking kerndoelen 10
Pedagogisch-didactische benadering 13
Sociaal-emotionele ontwikkeling 15
Onderwijsresultaten 16
Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen 16
Leerlingvolgsysteem 17
Rapporten en gespreksmomenten 17
Doubleren 18
Onderwijsontwikkelingen en voortgang 18

Leerlingen 20
Leerlingenraad 20
Onderwijsondersteuning 20
Intern 20
Extern 22

Ouders 24
Praktisch 24
Onderwijshulp Commissie 24
Tussenschoolse opvang 24
Financiën 25

Inhoudelijk 26
Medezeggenschapsraad (MR) 26
Werkgroep Identiteit op School (WIOS) 26
Ouderbetrokkenheid 3.0 26

Veiligheid 27
Preventief beleid en protocollen 27
Plein en gebouw 27
Veilig op school 27
Klachtenregeling 28
Gewone klachten 30
Ernstige klachten 31

Praktisch om te weten 32
Lestijden 32
Schoolvakanties en overige vrije dagen 32
Leerplicht, absentie en verzuimbeleid 33
Christelijke feesten en vieringen 35
Informatie en communicatie 35
Privacy en leerlinggegevens 36
Nieuw op school 36
Gymspullen 37
Gezond eten en trakteren 37
Verjaardag leerkrachten 37
Hoofdluis 37
Anti-rookbeleid 38
Schoolfotograaf 38
Schoolkalender en adressenboekje 38
Schoolkamp 38
Schoolreisje 38
Schoolschoonmaak 39
Sintviering 39
Sport en spel 39
Verzekering en aansprakelijkheid 39
Naschoolse opvang 40

Bijlage A Gegevens LEVWN 41
Bijlage B Externe vertrouwenspersoon 42
Bijlage C **Centrum voor Jeugd en Gezin** 42

1. School

1.1. De Lichtwijzer

Ons logo verbeeldt op een mooie en visuele manier onze visie op het Licht van Jezus. De twee stralen wijzen omhoog naar het Licht en weer terug naar beneden: Hij zelf wil ons verlichten. Zijn Licht mogen wij hier op aarde verder uitstralen en uitdelen: dat is de cirkel met stralen om zich heen. Deze gedachte is geïnspireerd op Mattheüs 5:16. Laat je LICHT maar schijnen, zodat andere mensen ook mogen ontdekken hoe groot Gods liefde voor zijn schepping is!

Het team

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Ons team bestaat uit leerkrachten, vakleerkracht gym, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, interne begeleiding, een remedial teacher, administratie en directie. Het team wordt regelmatig aangevuld met studenten/zij-instromers, die vanuit hun studie praktijkervaring kunnen opdoen in het onderwijs.

De schoolgrootte

Onze school telde afgelopen 1 februari 227 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De school heeft een streekfunctie en ontvangt leerlingen uit verschillende plaatsen in de regio: Oegstgeest, Sassenheim, Rijnsburg, Katwijk, Voorhout, Valkenburg, Leiden, Voorschoten en Leiderdorp.

De situering van de school

De Lichtwijzer is gelegen aan de Van Houdringelaan 2a in Oegstgeest. De school staat midden in een woonwijk. In 2011 hebben we ons nieuwe gebouw betrokken. Het is een prachtig gebouw dat voldoet aan alle moderne eisen die tegenwoordig aan een schoolgebouw gesteld worden. Sinds 2025 beschikken we over airconditioning in alle lokalen, en centrale ruimtes.

1.2. LEV-WN

De Lichtwijzer maakt sinds januari 2007 deel uit van de stichting LEV West-Nederland (LEV-WN). De kernwaarden van de LEV-WN zijn Liefde en Vertrouwen. De stichting bestaat uit 26 scholen onder leiding van een centrale directie. Niet alleen wordt de nodige kennis en ervaring uitgewisseld, maar ook gezamenlijk beleid en visie ontwikkeld en vastgesteld. Samen gaan deze scholen voor het in stand houden en uitdragen van doorleefd christelijk onderwijs in Nederland.

1.2.1. Identiteit

LEV-WN heeft als doelstelling om Bijbels onderwijs te bieden aan alle kinderen van ouders die bewust kiezen voor de christelijke grondslag van onze scholen. De formele grondslag van de vereniging is de Bijbel als bron voor ons leven en werken en de Drie formulieren van Eenheid[1]

[1] Dit zijn de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en de Dordtse Leerregels

kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis. De leerkrachten die bij LEV-WN werken zijn allen benoemd op basis van hun inhoudelijke binding aan onze identiteit en meelevend lidmaatschap van een christelijke gemeente. Zij zijn binnen onze organisatie directe en dagelijkse 'beelddragers' van ons christelijk onderwijs.

Vijf geloofskernen

Deze woorden vatten samen wat wij geloven:

1. God heeft ons gemaakt en wij zijn op weg naar Hem.
2. Hij is de schepper van de wereld.
3. Wij zijn vrije mensen: we zijn vergeven, geliefd en vrij in Jezus Christus.
4. De Heilige Geest helpt ons bij het oefenen in liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing (Galaten 5).
5. De school is een genadevolle plek met alle ruimte voor gebrokenheid en kwetsbaarheid.

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst. Ze leren:

- vanuit een nieuwsgierige houding, kennis te verwerven
- verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- te ontdekken wie ze zijn.

Deze overtuiging geven het bestuur, de directie en leerkrachten vorm in de pedagogische opdracht op school, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de omgang met elkaar. Ook van ouders en leerlingen wordt verwacht dat zij zich hierdoor laten leiden. Meer informatie en achtergrond kunt u lezen in het Identiteitsdocument van LEV-WN 'Het Licht schijnt'. Dit ligt ter inzage op school.

1.2.2. Kwaliteit

Vanuit respect voor alle diverse talenten en gaven die de kinderen van God hebben gekregen, wil LEV-WN professioneel en betrokken onderwijs bieden dat recht doet aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Om de medewerkers te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling is de LEV-WN Academie opgericht. Met behulp van opleidingen op locatie, cursussen aangeboden via de elektronische leeromgeving, en netwerken op het hoofdkantoor, willen we gezamenlijk duurzaam blijven leren om excellent onderwijs te kunnen bieden.

Hoe we dit willen bereiken staat beschreven in het koersplan van LEV-WN. Voor 2024-2028 zijn de volgende ambities geformuleerd:

- Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving
- Ambitie 2: Betekenisvol onderwijs voor vandaag en morgen
- Ambitie 3: Medewerkers zijn thuis voor LEV WN
- Ambitie 4: Innovatief leiderschap
- Ambitie 5: Samen leven, samen leren
- Ambitie 6: zorg voor en verwondering over Gods aarde

Het koersplan van LEV-WN vormt de basis van het schoolplan en jaarplan van de Lichtwijzer. Het schoolplan staat op de website, het jaarplan vindt u als poster in de groepen.

1.3. Missie: waar staan we voor?

Tegen de achtergrond van de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs van LEV-WN, hebben we op de Lichtwijzer de volgende opdracht geformuleerd naar Mattheüs 5 vers 16:

Laat je LICHT maar schijnen!

Het doel van ons onderwijs is om de kinderen te helpen hun LICHT te laten schijnen in deze wereld. God heeft iedereen prachtige talenten gegeven om te ontwikkelen en om in te zetten voor de ander. In hoe je leeft, hoe je spreekt en wat je doet, mag je laten zien wie God is en hoeveel Hij van zijn schepping houdt.

- We willen we het LICHT van Gods liefde voor zijn schepping weerspiegelen in de wereld. Deze Bijbelse opdracht voor het leven is gebaseerd op Mattheüs 5:16.
- De kinderen ontdekken samen met ons stap voor stap wat hun talenten zijn en hoe ze die in kunnen zetten voor henzelf, de ander en in zorg voor de aarde.
- We streven ernaar om kinderen op te leiden tot jonge ontdekkingsreizigers in Gods wereld.

1.4. Visie: Waar gaan we voor?

Om dit bereiken, gaan we samen op reis als:

“Ontdekkingsreizigers in Gods wereld”

We willen kinderen ondersteunen en stimuleren in het samen ontdekken, samen leren en samen leven tegen de achtergrond van een complexe en technologisch snel veranderende wereld:

- digitalisering, robotisering, artificiële intelligentie (AI), toename informatie en datagebruik
- onzekere arbeidsmarkt door overname van werk door robots, software en AI
- netwerksamenleving, internationale samenwerking en concurrentie
- grote maatschappelijke vraagstukken (waaronder klimaat, vergrijzing, identiteitspolitiek)

We zijn ons ervan bewust dat we leerlingen in de basis voorbereiden op deelname aan deze samenleving. Naast parate kennis, willen we daarom bij de kinderen een nieuwsgierige en kritische basishouding stimuleren waarmee ze samen het leerstofaanbod, hun eigen vragen en die wereld om hen heen verkennen en zich ertoe leren verhouden.
Tegelijkertijd werken we vanuit onze identiteit aan onderwijs dat ook ruimte en tijd schept voor een brede ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen. Leren is meer dan presteren. Leren is ook jezelf leren kennen, de ander ontmoeten en elkaar tot bloei brengen. Dit brengt ontspanning in ons onderwijs met zich mee, waarbij meetbare resultaten en groei in persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan.

1.5. Onderwijscurriculum

Wat de leerlingen in acht jaar aan lesstof aangeboden moeten krijgen, heeft de overheid beschreven in 58 kerndoelen. Voor Nederlands en rekenen/wiskunde is dit vrij specifiek, voor de overige vakken zoals Engels en bewegingsonderwijs meer op hoofdlijnen. U leest hier meer over in hoofdstuk 2.

Wilt u weten wat er in de kerndoelen staat beschreven? Kijk u voor meer informatie op:
https://www.slo.nl/@25212/kerndoelen-primair-onderwijs/

1.6. Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind start in feite bij de geboorte. Dit begint bij het ontdekken van zijn of haar eigen gevoelens en gedachten. Vanaf een jaar of zes krijgt een kind ook meer oog voor de gevoelens en gedachten van de ander en leert het zichzelf in het standpunt van de ander te verplaatsen.
In de samenwerking met andere kinderen en onder begeleiding van volwassenen, leert een kind om keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf én de ander. Volwassenen zijn hierbij een rolmodel en leren het kind sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn bij functioneren in, en het deelnemen aan de maatschappij. Het christelijke principe van naastenliefde en onze opdracht om 'rentmeesters' te zijn van onze talenten en de wereld om ons heen, ligt hieraan voor ons ten grondslag.

Wij gaan in dit leerproces uit van de kernwaarden:

welbevinden & betrokkenheid = groei & verwondering

Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis en voorwaarde voor het succes van de ontwikkeling van kinderen, hun eigen leerproces en hun groei. We begeleiden deze ontwikkeling niet alleen via de methode Kanjertraining, maar verweven dit ook in de manier van instructie geven, leerstofverwerking en de benadering van de leerlingen in het algemeen. Een open en onderzoekende houding vormt bij zowel de kinderen als de leerkrachten een fundamenteel vertrekpunt. Meer nog over sociaal-emotionele ontwikkeling en gehanteerde methodes, leest u in paragraaf 2.1.4.

1.7. Aanmelding

1.7.1. Procedure

Voor het traject rondom de formele aanmelding is de directeur verantwoordelijk. Zij voert met alle ouders een kennismakingsgesprek waarin over en weer verwachtingen worden uitgesproken rondom geloofsopvoeding en kwaliteit van onderwijs. Indien beide partijen na het gesprek ervan overtuigd zijn dat de Lichtwijzer een passende plek is voor uw kind, kan uw kind worden aangemeld vanaf drie jaar. De school stuurt u vanaf die leeftijd aanmeldingsformulieren. In de bijgevoegde ouderverklaring staat onze geloofsovertuiging beschreven en de uitgangspunten die we op basis daarvan geformuleerd hebben voor ons onderwijs. We verwachten van ouders dat zij hiermee instemmen.
Vanaf de vierde verjaardag is het kind welkom op school. ***In december en drie weken voor de aanvang van de zomervakantie*** laten we ***geen*** kinderen instromen. Het zijn beide hectische periodes op school en de vakantie volgt al snel, waardoor de wenperiode teniet wordt gedaan.
De Werkgroep Identiteit op School (WIOS) zal in de eerste drie tot zes maanden dat uw kind gestart is op school, contact met u opnemen voor een welkomstgesprek. In dit gesprek heeft het geloof en de betekenis daarvan voor het onderwijs op school en in de opvoeding thuis een centrale plek.

1.7.2. Tussentijdse plaatsing

Het kan zijn dat u door bijvoorbeeld verhuizing uw kind wilt laten overplaatsen naar onze school. U neemt dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur. De intern begeleider neemt contact op met de huidige school om te kijken of De Lichtwijzer genoeg kan bieden van wat uw kind nodig heeft. Wanneer de school en u bij elkaar passen en u uw kind op onze school wilt inschrijven dient u het inschrijfformulier in te vullen en naar ons op te sturen. Tevens meldt u op de huidige school dat uw kind die school gaat verlaten. De school zorgt er dan voor dat de leerlinggegevens naar ons worden opgestuurd. De zij-instromende leerlingen starten na de eerstvolgende vakantie. Na de meivakantie is er echter geen instroom mogelijk. Wij houden ons ten alle tijde aan de regels van de zorgplicht, zoals die gelden in het PO.

1.7.3. Verhuizing

Wanneer uw kind onze school verlaat door verhuizing, verzoeken we u dit uiterlijk zes weken voor de verhuizing aan ons door te geven. Dit biedt ons de gelegenheid om de leerlinggegevens op orde te maken en te versturen naar de nieuwe school. Tevens heeft de klas van uw kind tijd om afscheid te nemen van uw kind.

1.7.4. Passend Onderwijs en zorgplicht

Met de wet Passend Onderwijs zijn de scholen zelf gezamenlijk verantwoordelijk geworden om alle kinderen een passende onderwijsplek in de regio te bieden. Het motto hierbij is ‘regulier waar het kan, speciaal waar nodig’. Het speciaal (basis)onderwijs blijft dus bestaan en is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.
Wanneer u uw kind bij ons aanmeldt vanwege onze identiteit en onderwijskwaliteit, maar uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig die wij niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met u naar een passende plek op een andere school (regulier of speciaal) in de regio.
U kunt uw kind officieel aanmelden tot tien weken voor de eerste schooldag. Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, hebben wij, als school, zes weken de tijd om te onderzoeken of we uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet het geval, dan dienen wij binnen deze termijn een andere passende plek voor uw kind te zoeken. Deze termijn kan eenmalig met vier weken verlengd worden.
Meer informatie over Passend Onderwijs en Zorgplicht, vindt u op: www.passendonderwijs.nl

2. Onderwijs

2.1. Onderwijsaanbod

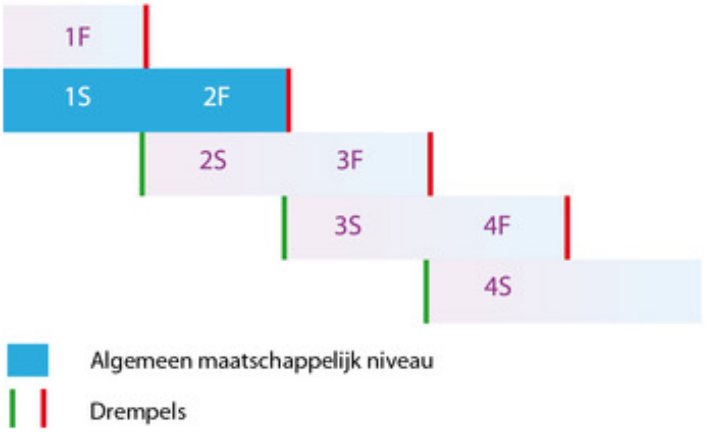
2.1.1. Kerndoelen en referentieniveaus

De overheid geeft in 58 kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht jaar moet zijn, zoals toegelicht in paragraaf 1.4. Kerndoelen brengen dus een *inspanningsverplichting voor de leerkrachten* met zich mee. De kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor een duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs en vormen tegelijk een algemeen, landelijk kwaliteitskader.
Meer info: http://tule.slo.nl

De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen met tussendoelen voor taal en rekenen op twee niveaus: het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S). De referentieniveaus geven handvatten voor een passende *opbrengst verplichting voor de leerling*. De referentieniveaus 1F

en 1S beschrijven de doelen voor de basisschool en geven precies aan wat de leerlingen eind groep 8 moeten kennen en kunnen.

Bron:



Toewijzing aan sectoren:

Taal
1F en 1S: primair en speciaal onderwijs
1F: praktijkonderwijs
2F: mbo 1, 2, 3, vmbo
3F: mbo 4, havo
4F: vwo

Rekenen
1F en 1S: primair en speciaal onderwijs
2F: mbo 1, 2, 3, vmbo
3F: mbo 4, havo, vwo

http://www.taalenrekenen.nl/referentiekader/niveauopbouw/

De methodes hebben deze referentieniveaus verwerkt in het leerstofaanbod en houden op die manier rekening met de verschillen tussen kinderen. Ook de Centrale Doorstroomtoets die afgenomen wordt in groep 8, toetst de verschillende onderdelen voor taal en rekenen op referentieniveaus. U kunt op de rapportage van de Doorstroomtoets dus per reken- en taalonderdeel zien of uw kind op 1F of 1S niveau heeft gescoord.

2.1.2. Uitwerking kerndoelen

Bijbelonderwijs en godsdienstige vorming

Onze levensbeschouwelijke identiteit ligt als basis onder het hele onderwijs. Iedere dag beginnen we in alle groepen met bijbelonderwijs. Er zijn drie bijbelvertellingen in de week, verder vinden er vormende klassengesprekken plaats. Alle groepen werken met de methode *Levend Water*. Er wordt gewerkt met weekthema's. Binnen deze thema's vinden vertellingen, gesprekken en verwerkingen plaats. Vanaf de middenbouw wordt er wekelijks huiswerk meegegeven. Iedere week leren alle kinderen een lied van de week. Iedere maand houden we een viering in de hal waarbij de ouders van de groep die de viering organiseert uitgenodigd worden.

NEDERLANDS

Technisch lezen

Nadat in groep 1 en 2 spelenderwijs is kennisgemaakt met het lezen, wordt in groep 3 begonnen met het structureel leren lezen. We bieden de leerlingen de letters en woorden volgens de leerlijn aan binnen het thema waarmee gewerkt wordt. Zo zorgen we voor betekenisvol lees- en schrijfonderwijs. Lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling gaan hierbij gelijk op. Kinderen passen het geleerde daarna toe in opdrachten bij het spelen en werken. Vanaf groep 4 blijven we aandacht besteden aan technisch lezen. Hierbij worden teksten naar eigen keuze, uit de leesmethode Estafette of passend bij het thema ingezet.

Begrijpend lezen

In dit schooljaar worden we verder geschoold hoe we dit vak meer geïntegreerd in de thema's kunnen gaan aanbieden door middel van rijke teksten, met hulp van een externe expert van Focus op Begrip.

Taal

Taal Actief 5 wordt gebruikt door groep 4-8. Taal Actief leert de leerlingen de taal eigen te maken op de gebieden spreken, luisteren, lezen en schrijven. In de bovenbouw zijn ook grammatica en taalbeschouwing belangrijke doelen. Deze methode biedt ook ondersteunend en verrijkend materiaal. Vanaf groep 6 werken de leerlingen deels met Snappet op een tablet aan hun taalwerk, deels vanuit een werkboek.

Spelling

Parallel aan de taalmethode loopt de spellingmethode van *Taal Actief 5*. Per twee weken worden er enkele spellingregels aangeboden. Ook hierbij wordt veel oefenmateriaal ingezet, waaronder het digitale programma Bloon. Vanaf de tweede helft van groep 6 wordt de werkwoordspelling structureel aangeboden.

Schrijven

In groep 1 en 2 leren de leerlingen hun motoriek ontwikkelen zodat zij in groep 3 in staat zijn om een potlood en pen op de juiste manier te kunnen hanteren. Vanaf groep 3 wordt hiervoor de methode *Handschrift* gebruikt. Door het leren schrijven van een methodisch handschrift zijn de leerlingen in staat om goed leesbare en nette teksten te schrijven. Met deze methode wordt naast het oefenen van het methodisch schrift ook aandacht besteed aan creatief schrijven.

ENGELS

Vanaf groep 5 wordt er Engels gegeven. De methode die we hiervoor gebruiken is *Stepping Stones junior* De kinderen leren het Engels verstaan en spreken. Daarnaast is er ook aandacht voor het lezen en schrijven in het Engels.

REKENEN EN WISKUNDE

De kleutergroepen werken aan de hand van thema's en leren volgens de leerlijn hierbij diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren. Groep 3, 4 en 5 werken sinds september 2022 met *De Wereld in Getallen*. *Pluspunt* wordt gebruikt door groep 5-8. In de groepen 3 en 4 wordt er gewerkt in werkboeken. De kinderen werken aan leerkrachtgebonden en zelfstandige lessen. Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Snappet op een tablet aan hun rekenwerk.
Leerlingen die veel aankunnen werken naast deze methode ook uit *KIEN*, waarin ze extra uitdaging vinden. De leerlingen die moeite hebben met rekenen krijgen meer uitleg en extra oefening via Rekentuin. Soms wordt er gekozen voor een aparte leerlijn (*Maatwerk* of *Wis en Reken*). Ook wordt ondersteuning geboden door middel van de methode Met Sprongen Vooruit.

ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

De kerndoelen van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur worden in thema's aan de leerlingen aangeboden. Voor groep 1 t/m 3 worden de leerlijnen gebruikt en de thema's zelf met

de kinderen ingevuld. In groep 4 en 5 gebruiken we voor een deel de methode Da Vinci en voor een deel eigen gekozen thema's. In de groepen 6 t/m 8 wordt gezamenlijk aan thema's gewerkt aan de hand van de methode Da Vinci. Door het aanbieden van de leerstof in thema's, laten we de kinderen zien dat er samenhang is tussen de leerstof en de wereld om hen heen en ontdekken ze hun eigen plek daarin. Het belang van goede vragen stellen staat bij de thema's en het verwerken van de leerstof centraal. In onze leerkring onderzoeken we dit jaar hoe we verder gaan met thematisch werken.

VERKEER

De verkeerslessen worden tot en met groep 3 gegeven aan de hand van een verkeerskalender. Op de kalender staan allerlei situaties waar in de klas aandacht aan wordt besteed. In groep 4, 5, 6 en 7 wordt er gewerkt met de verkeerskranten van 3VO. Groep 1 tot en met 4 krijgen drie keer per jaar praktische verkeersles. Deze lessen zijn ontworpen door Onderwijs Advies. In het voorjaar doet groep 7 verkeersexamen (theorie en praktijk).

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Door de hele school heen is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken permanent aan een schoolklimaat waarin een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen met zijn of haar sociale talenten. Naast de informele momenten besteden we wekelijks aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode *Kanjertraining*. Met behulp van deze methode willen we in de hele school en in iedere groep een veilig klimaat creëren voor ieder kind. In 2.1.4 hierover meer.

SEKSUELE VORMING EN DIVERSITEIT

Vanuit kerndoel 34 - 39 houden we ons onder andere bezig met het gezond en veilig omgaan met jezelf, met anderen en met Gods schepping. We zetten hiervoor ook de methode *Wonderlijk Gemaakt* van Driestar Educatief in, welke past bij onze identiteit. We bieden deze lessen binnen één week aan, die gelijk valt met de landelijke week van 'Lentekriebels', *maar dus met onze eigen inhoud.* Ouders ontvangen enkele weken van tevoren de inhoud van deze lessen, zodat zij kunnen kiezen voor een voorafgaand gesprek met hun kind.

BURGERSCHAPSVORMING

De school is voor ons een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven. Ze is een oefenplaats en leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. Zoals alle onderwijs is ook burgerschapsvorming gericht op richting geven én vrijheid bieden. Burgerschapsvorming dient niet alleen om leerlingen te leren hoe ze zich horen te gedragen in de Nederlandse democratische samenleving (kwalificatie en socialisatie). Burgerschapsvorming is er ook om hen toe te rusten, te enthousiasmeren en te ondersteunen om zelf hun keuzes en afwegingen te maken met het oog op een goed leven, met en voor anderen (persoonsvorming).

In ons burgerschapsonderwijs onderscheiden we drie domeinen:

- democratisch burgerschap
- sociaal burgerschap
- moreel burgerschap

KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Tekenen en handvaardigheid

Naast het aanbieden en toepassen van verschillende technieken en materiaal, is er ook aandacht voor het beschouwen van kunst en het reflecteren op eigen werk. De leerkrachten putten zelf uit diverse bronnen passende opdrachten bij de thema's.

Muziek

Naast het regelmatig zingen van Bijbelse liederen worden er ook muzieklessen gegeven volgens de methode 123Zing. Hierin worden de kinderen wegwijs gemaakt in de wereld van het geluid. Ze leren verschillende instrumenten onderscheiden en bespelen, komen er diverse muziekstijlen aan de orde en leren kinderen over de achtergronden en geschiedenis van muziek.

Drama

Ook drama komt aan bod. Hierin leren kinderen zich uiten en leren ze ook verschillende vormen van expressie kennen.

ICT

Kinderen groeien op in een steeds meer gedigitaliseerde wereld. In ons onderwijs willen we hen niet alleen de vaardigheden leren om hier technisch mee om te gaan, maar vooral om ICT zinvol in te kunnen zetten. Dit varieert van kennis over het gebruik van zoekmachines tot aan inzicht in de werking en het respectvol gebruik van sociale media. Naast de tablets van Snappet, hebben de leerlingen op school 80 Chromebooks tot hun beschikking.

In groep 5-8 werken we met tablets en het programma Snappet. Snappet wordt ingezet bij het hoofdvak rekenen.De leerlingen werken op twee manieren met Snappet: klassikaal, waarbij de leerlijn van het leerjaar wordt gevolgd en adaptief, waarbij de leerling op zijn eigen niveau aan specifieke leerdoelen werkt. Snappet past op basis van het resultaat van de gemaakte opgaven het niveau van de individuele leerlingen aan en houdt hierdoor rekening met de eerder genoemde referentieniveaus. Het gebruik van Snappet en de tablets is een middel om het onderwijskundig proces nog beter te kunnen sturen en de ontwikkeling van de kinderen te volgen.
Meer informatie over het programma kunt u vinden op www.snappet.org.

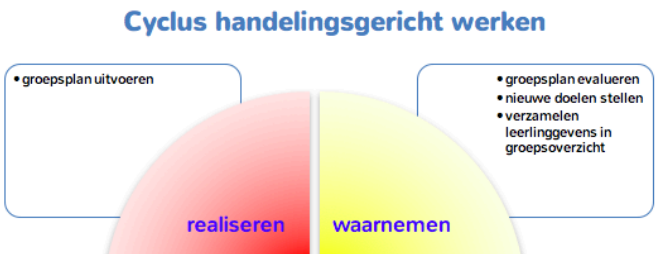
BEWEGINGSONDERWIJS

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen les uit de methode *Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Basislessen* wordt gebruikt vanaf groep 3-8. Spel- en toestellessen worden volgens een vast schema afgewisseld. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

2.1.3. Pedagogisch-didactische benadering

Opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW)

Om leerdoelen te bereiken, werken we opbrengst- en handelingsgericht:



We werken dus planmatig aan het behalen van passende leeropbrengsten voor onze leerlingen. Bij het vaststellen van onze doelen en streefnormen kijken we niet alleen naar onze populatie kinderen op school, maar ook naar specifieke kenmerken van een groep. We kijken ook welke leeropbrengsten we van individuele leerlingen zouden kunnen verwachten. Hierbij gaan we uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van de kinderen. Een positieve benadering en een goede samenwerking met ouders zijn hierbij onmisbaar.

Differentiatie

We proberen in ons onderwijs aan verschillen tegemoet te komen door verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen te bundelen, maar ook door differentiatie aan te brengen in de lesstof. We zetten daarvoor onder andere het activerende directe instructiemodel (ADI-model) en de taxonomie van Bloom in. De leerdoelen worden door de ene leerling sneller behaald dan de andere. Sommige leerlingen kunnen al vlot aan de slag na een korte instructie, andere leerlingen hebben nog aanvullende oefening nodig op een soms concreter niveau. De kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, bieden we verdiepend lesmateriaal aan. Meer over aanvullende onderwijsondersteuning leest u in paragraaf 3.2.

Meer- en hoogbegaafdenbeleid en SHIFT/X-Plore

Binnen school zien we kinderen met een praktische intelligentie en kinderen met een cognitieve intelligentie. Veel kinderen krijgen voldoende aanbod binnen de klas. Voor sommige kinderen geldt dat het aanbod binnen de klas nog niet genoeg tegemoet komt aan hun onderwijsbehoefte.

- Voor kinderen met een grote cognitieve intelligentie, waarbij de cognitieve leerhonger in de klas niet/onvoldoende gevoed wordt, hebben we een extra aanbod binnen ***Shift***.
- Voor kinderen met een grote praktische intelligentie, waarbij de praktische leerhonger in de klas niet/onvoldoende gevoed wordt, hebben we een extra aanbod binnen ***Xplore***

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en thematisch werken

Ons onderwijs aan jonge kinderen legt een sterk accent op leren en ontwikkelen vanuit het spel. We werken in de kleutergroepen daarom volledig volgens de visie van ontwikkelingsgericht werken. Dit past goed bij de paraplu van onderzoekend leren. Jonge kinderen leren van nature door te spelen in betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun belevingswereld. De thema's zijn elk jaar verschillend en worden samen met de kinderen opgezet en uitgewerkt: denk bijvoorbeeld aan de supermarkt, een pannenkoekenrestaurant of een tuincentrum. Zo voelen kinderen zich betrokken en nemen ze actief deel aan het leren. We werken voor een langere periode van vakantie tot vakantie aan een thema waarin we de doelen verwerken uit de diverse leerlijnen.

De leerkrachten houden de ontwikkeling van de kinderen bij door observatie. We kijken hierbij wat een kind kan met behulp van de leerkracht tijdens een begeleide activiteit, met andere kinderen en zelfstandig. We noteren deze gegevens in het leerlingvolgsysteem Horeb. Daarnaast gebruiken we de leerlijnen in ParnasSys om bij te houden welke doelen kinderen behaald hebben en bij welke ze nog extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten vervullen een cruciale rol door op basis van deze observaties een passend onderwijsaanbod te ontwerpen dat de kinderen prikkelt om zich blijvend verder te ontwikkelen.

Doorgaande lijn groep 1-2-3

Sinds het schooljaar 2020-2021 werken we intensiever samen als groepen 1, 2 en 3. In deze groepen geven we op dezelfde wijze vorm aan ons onderwijs. Vanuit het spelend werken in de hoeken zijn er veel momenten om in kleine groepjes instructie te geven. Door de intensievere samenwerking onderling zijn er veel mogelijkheden om in niveaugroepen te werken, zodat iedere leerling steeds verder komt in zijn/haar ontwikkeling en aanbod krijgt op het juiste niveau. Door een grote instroom van kleuters is er ruimte om een instroomgroep te starten, vanaf januari 2026.

Als kinderen op 1 januari zes jaar zijn, gaan ze in principe in het schooljaar daarna door naar groep 3. Of een kind toe is aan groep 3, verschilt echter per kind in die leeftijdsfase. Soms kan het goed zijn voor een kind om nog een jaar in de kleuterklas te blijven als het nog niet helemaal rijp is voor groep 3 op motorisch, sociaal, emotioneel en/of cognitief gebied. Soms heeft een kind al eerder de vaardigheden om door te gaan naar groep 3. In overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider kan er dan door de school in overleg met ouders voor gekozen worden het kind in groep 3 te plaatsen. De overgang naar de volgende groep vindt in de regel plaats na de zomervakantie.

In groep 3 wordt het aanvankelijk leesproces nauwlettend gevolgd. Al bij de herfstsignalering wordt er gekeken wie extra hulp nodig heeft om het proces verder op gang te helpen. Voor kinderen die extra oefening nodig hebben gebruiken we onder andere het programma Connect. Daarin is er aandacht voor letterkennis, woordkennis en vooral het bevorderen van leesplezier. Verder zetten we bij deze kinderen vanaf groep 2 het programma Bouw! in, een digitaal programma waar de leesvoorwaarden, letters en woorden op een speelse manier worden aangeboden en geoefend.

Taal wordt in groep 1-3 ontwikkelingsgericht aangeboden. Om de doelen voor deze leerjaren te behalen, gaan we uit van de leerlijnen van het SLO. Rekenen wordt vanaf groep 3 methodisch aangeboden.

2.1.4. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kanjertraining

Om de kinderen te helpen zicht te krijgen op en respectvol te leren omgaan met hun eigen emoties en die van een ander, krijgen de kinderen les in de Kanjertraining. Deze training heeft de volgende doelen:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- leren om verantwoordelijkheid te nemen
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Aan de basis hiervan ligt het volgende: we hebben respect voor God, onszelf en de anderen. Dit laten we merken in onze woorden en daden. Zo laten we ons LICHT schijnen!
Meer informatie vindt u op: www.kanjertraining.nl

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Met het leerlingvolgsysteem van de methode Kanjertraining brengen we het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Dit gebeurt op basis van observaties en is erop gericht om meer inzicht te krijgen in het gedrag van kinderen en om eventuele hulpvragen helder in beeld te krijgen. Het systeem biedt ook concrete doelen en handelingssuggesties waarbij juist de sterke kanten van het kind ingezet worden. Deze kunnen waar nodig meegenomen in het groepsplan of individuele handelingsplan als het een specifieke hulpvraag van een leerling betreft.
In de eerste helft van het jaar vullen we de observatielijst voor alle leerlingen in. Indien daar aanleiding voor is vanuit school of ouders, wordt de uitslag hiervan met ouders besproken. In individuele gevallen doen we dit in de tweede helft van het jaar nog een keer.

2.2. Onderwijsresultaten

2.2.1. Methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen

Om de vorderingen van elk kind te volgen, werken we vanaf groep 3 met verschillende methodetoetsen. Hiermee worden de aangeboden lesstof van de voorgaande periode getoetst. Over de wijze van normeren en het vastleggen van de vorderingen zijn op schoolniveau afspraken gemaakt.
Wij volgen ontwikkeling van de leerlingen ook met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Dit zijn de zogenaamde Cito toetsen. Met deze toetsen kunnen we volgen hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De volgende Cito toetsen worden een of twee keer per paar afgenomen tijdens de zogenaamde toetsweken:

Drie Minuten Toets (lezen)	groep 3, 4 groep 5 t/m 8	3x per jaar waar nodig
AVI toets (lezen)	groep 3 groep 4	2x per jaar 3x (4x) per jaar

	groep 5-7	2x per jaar (waar nodig)
Lezen met begrip	groep 3,4	2x per jaar
Begrijpend lezen	groep 3 groep 4 t/m 7	1x per jaar 2x per jaar
Leestempo	groep 5-7 groep 8	2x per jaar 1x per jaar
(lees) woordenschat	groep 3, 4	2x per jaar
Spelling woorden	groep 3 t/m 7 groep 8	2x per jaar 1x per jaar
Spelling werkwoorden	groep 7 groep 8	2x per jaar 1x per jaar
Taalverzorging	groep 6 t/m 8	1x per jaar
Rekenen en Wiskunde	groep 3 t/m 7 groep 8	2x per jaar 1x per jaar

Eind groep 7 ontvangt uw kind aan de hand van de score op de Citotoetsen een voorlopig advies voor het uitstroomniveau van uw kind. In groep 8 wordt dit advies halverwege het jaar omgezet in een definitief advies. In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de school voor voortgezet onderwijs uw kind minimaal moet plaatsen op het niveau dat de basisschool adviseert. Mocht het resultaat van de eindtoets daar aanleiding toe geven, kan het advies naar boven worden bijgesteld.

De resultaten van de Centrale Eindtoets en advies VO van de afgelopen vier jaar:

Schooljaar	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Aantal leerlingen	18		27		22		35	
Scores Eindtoets	550/540,8		200/175,9		200/175,3		200/177,6	
Ondergrens inspectie	550/535,2							
Uitstroomcijfers naar richting VO:								
(HAVO-)VWO	83%	94%		80%		70%	68	91%
(VMBO TL-)HAVO	11%						23	
VMBO-TL	0%	6%		20%		30%	3	9
VMBO-BK / KA	6%						6	

Meer informatie over resultaten, uitstroom en het rapport van de Inspectie vindt u op: www.scholenopdekaart.nl

In het najaar organiseert de school een informatieavond voor ouders van groep 8 leerlingen over het voortgezet onderwijs en het traject rond advisering en aanmelding op de nieuwe school. Ook is er gelegenheid om onderling ervaringen uit te wisselen die zijn opgedaan op diverse scholen voor het voortgezet onderwijs.

2.2.2. Leerlingvolgsysteem

Groep 0,1,2

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met de leerlijnen in ParnasSys. Hierin staan alle doelen voor rekenen, taal, motoriek en spel. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem Horeb, hierin houdt de leerkracht observaties bij over de volgende ontwikkelingsgebieden:

- gesprek en kringactiviteiten
- lees-schrijfactiviteiten
- reken-wiskundeactiviteiten
- constructief-beeldende activiteiten
- spelactiviteiten

Groep 3-8
De resultaten van de methodegebonden toetsen en van de Cito-toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met de inloggegevens die u bij de inschrijving van uw kind krijgt, heeft u via het ouderportaal zelf toegang tot ParnasSys. Zo kunt u de resultaten van uw kind bekijken, maar ook notities en gespreksverslagen.

2.2.3. Rapporten en gespreksmomenten

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport met informatie over hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling: in februari en juli. Naar aanleiding van het rapport in februari vindt er met iedere ouder die zich daarvoor aanmeldt een gesprek plaats. Ook kan de leerkracht ouders uitnodigen voor een gesprek als zij of hij dat nodig acht.
In het startgesprek aan het begin van het schooljaar heeft u met de leerkracht afspraken gemaakt over de frequentie en vorm van verdere contactmomenten. U kunt uiteraard altijd tussendoor een afspraak maken met de leerkracht voor overleg.

2.2.4. Doubleren

Soms kan het voorkomen dat we inschatten dat een jaar doubleren een leerling de tijd en de ruimte geeft om de benodigde kennis en vaardigheden van dat leerjaar zich verder eigen te maken. Dit is een beslissing die we uiteraard niet lichtvaardig nemen. We kijken hierbij naar de brede ontwikkeling van de leerling op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook naar bijvoorbeeld plannen, taakaanpak, het kunnen reguleren van je emoties en evalueren van je eigen gedrag. Voordat we een keuze voor een doublure maken, gaan we uiteraard uitgebreid met ouders in gesprek. De uiteindelijke beslissing wordt echter door school genomen.

2.3. Onderwijsontwikkelingen

In het schoolplan 2024-2028 staat beschreven welke ambities de school heeft en welke doelen worden nagestreefd over een periode van vier jaar. Deze is te vinden via deze link: schoolplan 2024-2028

Ieder schooljaar worden de gestelde ambities en doelen uitgewerkt in een jaarplan waarin we tussentijds en aan het einde van het jaar meten in hoeverre de doelen zijn behaald. Aan de hand daarvan stellen we de doelen voor het volgende jaar definitief vast. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van het jaarplan en volgt de uitwerking hiervan.

In 2025-2026 heeft de school concreet aan onderstaande doelen gewerkt en hierop de volgende resultaten behaald:

1. Een sprankelende identiteit:

We staan positief bekend in de omgeving van de school. We hebben aandacht voor onze buren, reageren op signalen van overlast en schakelen hulp in.
In samenwerking met Stichting Present hebben we regelmatig een activiteit voor de bewoners van het verzorgingstehuis Marente verzorgd. Zo hebben de kinderen van groep 8 een high tea gegeven in de huiskamer.
We ervaren een sterke betrokkenheid van ouders. Ouders geven aan de identiteit te waarderen en geven hierover positieve geluiden af aan hun omgeving. De school heeft een actieve WIOS (Werkgroep Identiteit Ouders in School) die meedenkt en het team bemoedigt. Zij gaan ook in gesprek met nieuwe ouders van school. Ook investeren we in onze band met ouders door hen te bevragen op hun ervaringen door onderzoeken of uit te nodigen voor commissies.
We konden een ouderavond over onderwijs organiseren, waarbij de WIOS de opening heeft verzorgd.

Toekomstgericht onderwijs:

Het werken in 3 bouwen (onderbouw 1-3, middenbouw 4-5 en bovenbouw 6-8) heeft een vast vorm gekregen. Deze bouwen werken binnen hun bouwen zeer goed samen. We leggen de verbinding tussen het ontwikkelingsgerichte werken (OGO) in de onderbouw naar het Thematisch Leren in de bovenbouw. We bereiden in de bouwen gezamenlijk de thema's voor en leren van de andere bouwen hoe we ervoor zorgen dat de werkwijze in de verschillende bouwen op elkaar aansluit.
We introduceerden een nieuwe spelling- en taalmethode, passend bij onze gevormde visie op goed taal- en leesonderwijs.
We onderzochten hoe we ons thematisch onderwijs willen vormgeven in de groepen 4-8, en of de methode Da Vinci nog het beste past.
We hebben drie leerkringen gevormd, die onderzochten:

- MHB, een compactlijn voor rekenen
- MHB, hoe omgaan met leerlingen, voor wie het extra aanbod nog onvoldoende is.
- SPEL in Onderbouw, hoe observeer je en hoe stimuleer je rijk spel.
- Begr Lz in Thema, hoe vergroot je motivatie voor lezen met begrip bij leerlingen én leerkrachten.

2. Samen leven, samen leren:

De groepen hebben verschillende projecten gedaan. D.enk aan kleding inzamelen; duurzaam lunchen; presentaties over maatschappelijk relevante onderwerpen; wat is kunst, e-waste wedstrijd; kinderpostzegels; stroopwafels voor Bosnië, Boekenmarkt, enz.

Voor het jaar 2026-2027 zijn de volgende doelen gesteld binnen dezelfde vier thema's:

1. Sprankelende identiteit:

- betrekken van de buurt
- inzetten van ouders als ambassadeurs
- nieuw jaarthema: ontdekkingsreizigers in Gods wereld: Thuiskomen bij God

2. Toekomstgericht onderwijs:

- begrijpend lezen integreren in thema-onderwijs
- burgerschap beredeneerd aanbod creëren obv onze populatie.

3. Samen leven, samen leren:

- het vormen van leerkringen rond de thema's: begrijpend lezen/thematisch werken, MHB en de Goede Lichtwijzerles(vormen van kijkwijzers voor instructie, didactiek en klassenmanagement)

4. Duurzaamheid

- verantwoordelijkheden nemen in de wijk en zorg voor mede-buurtbewoners met onze talenten
- zorgen voor onderhoud van groene schoolplein
- twee keer per jaar kledingruilbeurs

3. Leerlingen

3.1. Leerlingenraad

Om de kinderen een heldere stem op school te geven en hen meer te betrekken bij het primaire proces op schoolniveau, hebben we op school leerlingenraad. Zes keer per jaar wordt er vergaderd met een leerkracht aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden samen bedacht. Het motto van de leerlingenraad:

'De leerlingenraad, omdat het op deze school om kinderen gaat!'

3.2. Onderwijsondersteuning

3.2.1. Intern

Leerlingbespreking

Regelmatig wordt het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen door de leerkrachten met de intern begeleider besproken:

- Leerling- en groepsbespreking een keer in de acht weken
- Na de Cito-toetsweken in januari en juni

Ondersteuningsstructuur

Een deel van de leerlingen heeft tijdens de basisschooltijd voor korte of langere tijd extra ondersteuning op een bepaald gebied nodig. Omdat wij ervan uitgaan dat ieder kind uniek is, streven wij ernaar om ons onderwijsaanbod en de begeleiding zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de hulpvraag van de leerling. Overleg met ouders is hierbij zeer belangrijk. Het is voor ons een uitdaging om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Er zijn verschillende materialen en mogelijkheden die op school ingezet kunnen worden:

Basisondersteuning:

- herhalings-, verrijkings- en/of verdiepingsmateriaal van de methode
- ondersteunende en remediërende materialen uit onze orthotheek
- interne ondersteuning door onderwijsassistent, intern begeleider of remedial teacher

Extra ondersteuning:

- ondersteuning door een externe deskundige. Hierbij wordt een OntwikkelingsPerspectief ogesteld(OPP)

Vanuit de Wet versterking positie van ouders en leerlingen in passend onderwijs is het belangrijk dat er een Ouder en Jeugdsteunpunt is binnen samenwerkingsverbanden. PPO heeft dit Steunpunt al op orde. Op de website van PPO is een knop Oudersteunpunt. Daar is veel informatie te vinden.

Het Oudersteunpunt is telefonisch en per mail bereikbaar. We hebben een buddyouder. Zij is opgeleid bij Oudervereniging Balans en is ervaringsdeskundige als ouder in passend onderwijs. En we volgen vragen van ouders op. Dat betekent dat we nieuw beleid maken als we merken dat er iets extra's nodig is voor het Oudersteunpunt.

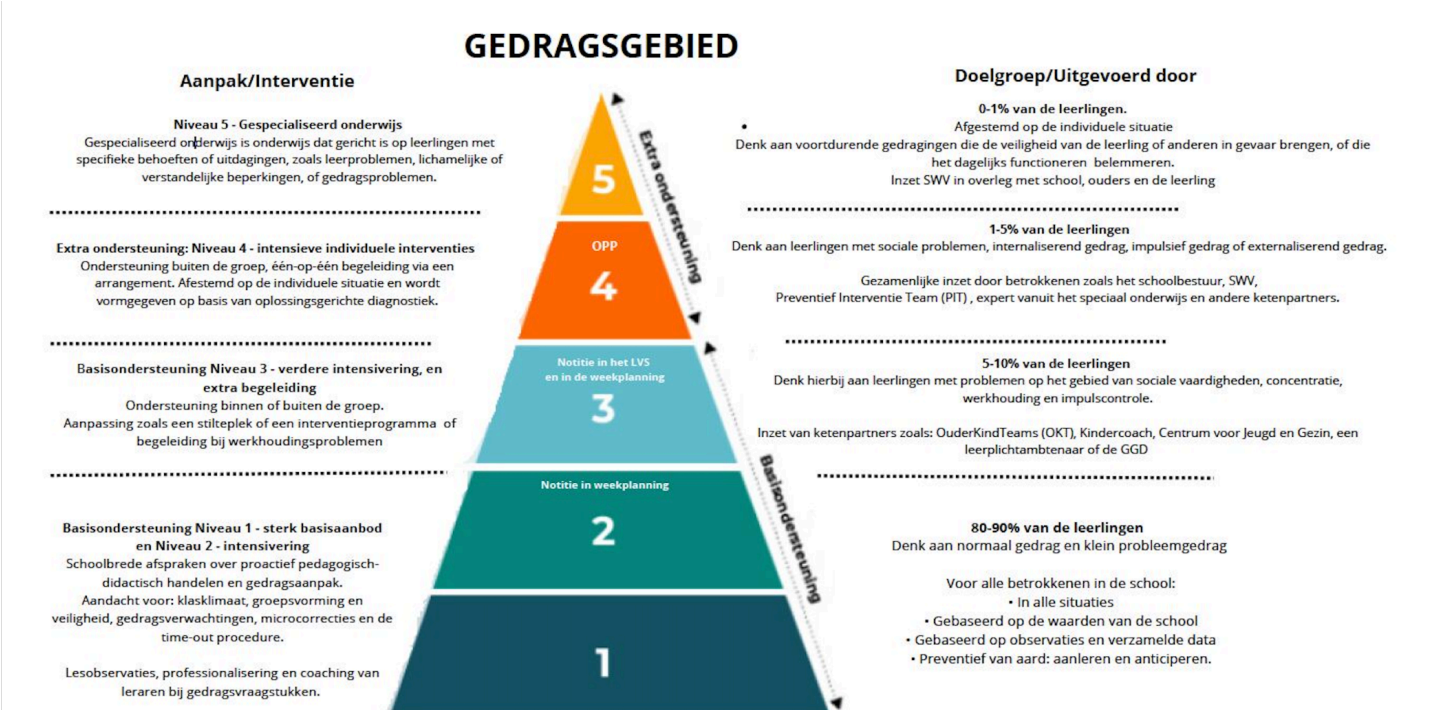
Vanaf 1/8/25 is het vanuit deze wet verplicht dat leerlingen mee kunnen praten bij het OPP. Dit kan vooraf of tijdens het overleg over het OPP. In het OPP moet in elk geval duidelijk zijn, wat de leerling heeft ingebracht en wat daar mee gedaan wordt. Dit heet het Hoorrecht.

Er is een groepje van 5 ki geïnterviewd uit gr 6/7/8. Hierin zaten drie ki met basisondersteuning, drie ki met extra ondersteuning. Hieruit de volgende bevindingen:

*op onze school worden alle leerlingen gezien en gehoord
*er wordt goed rekening gehouden met de manier waarop je het beste leert of werkt
*de lengte van instructies verschilt nog wel eens per doel of per leerkracht
*bij het zelfstandig werken gebruiken we in elke groep verschillende manieren om je vraag te stellen; soms moet je best lang wachten
*het helpt als de duo leerkrachten van een groep een gelijke aanpak hebben op alles

Om de verschillende manieren van ondersteuning gestructureerd en effectief in te kunnen zetten, hebben we de volgende interne procedure:

1. de leerkracht signaleert een specifieke onderwijsbehoefte bij een leerling
2. deze wordt besproken met de intern begeleider en ouders - de leerling wordt hier zoveel mogelijk bij betrokken
3. de leerkracht maakt - waar mogelijk i.s.m. de leerling - een handelingsplan
4. de leerkracht krijgt extra ondersteuning in de klas of indien nodig buiten de klas
5. het handelingsplan wordt door de leerkracht geëvalueerd (met de leerling) en besproken met de intern begeleider en ouders
6. als de doelen niet bereikt zijn, wordt een tweede handelingsplan opgesteld met aangescherpte doelen en aanvullende ondersteuning
7. het tweede handelingsplan wordt geëvalueerd en besproken met de intern begeleider en ouders



Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de leerlingenbegeleiding op school. Zij helpt, ondersteunt en coacht de leerkrachten op dit gebied. Ook voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders over de ingezette leerlingenbegeleiding. Verder draagt de intern begeleider zorg voor de zorgstructuur, houdt deze toezicht op de leerlingendossiers en onderhoudt contacten met externe deskundigen. Carien Verkerk is de intern begeleider van groep 1-4 en Lilian Bos voor groep 5-8. Halverwege het jaar draagt Carien groep 4 over aan Lilian. Beide collega's hebben een ambulante dag voor hun taken als intern begeleider.

Onderwijsassistenten

Er is een aantal uur per week beschikbaar voor onderwijsassistentie. Tijdens deze uren worden iedere week een aantal leerlingen begeleid met een specifieke onderwijsbehoefte aan de hand van een of meerdere streefdoelen. In principe is deze ondersteuning tijdelijk; we willen de kinderen zoveel mogelijk stimuleren om het geleerde zelf toe te gaan passen. In bepaalde gevallen kan deze ondersteuning ook voor langere tijd nodig zijn. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en bepaalt (samen met de intern begeleider) de werkwijze en duur van de ondersteuning.

Leerkrachtondersteuner

Deze functie omvat de werkzaamheden van een onderwijsassistent, met de toevoeging dat er meer zelfstandig wordt gewerkt; lessen zelfstandig voorbereid en uitgevoerd kunnen worden aan kleine groepen leerlingen. Sinds schooljaar 2024-2025 geeft de leerkrachtondersteuner zelfstandig leiding aan onze Xplore klas, waarbij geselecteerde leerlingen met een meer praktische leerhonger, een middag per week projecten uitvoeren. Denk aan:

- schoolplein opknappen/reparaties uitvoeren
- kooklessen
- naailessen
- fietsreparaties

Specialisaties

Diverse collega's beschikken over specialisaties. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of aanvullende cursus. Zij delen deze kennis met de andere collega's en zijn in overleg met de intern begeleiders beschikbaar voor coaching van een leerkracht en ondersteuning bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Verder coördineren zij vernieuwingen binnen ons onderwijs en bewaken samen met de directeur de kwaliteit ervan.

• Rekencoördinator	
• Taal/leescoördinator	G.Mauritz & A. van Egmond
• MHB coördinator (meer- en hoogbegaafdenbeleid)	Monique Bredzé
• So-Va Coördinator (sociale vaardigheden)	Maaike Hoek
• Cultuurcoördinator	Charlotte Jonker
• Specialist Jonge Kind	Willemijn Tigelaar
• Onderwijskundig ICT-coördinator	S. d Boer/L. Bos

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we deze expertise via de leerkringen inzetten. Zo voorkomen we dat kennis verdwijnt wanneer de coördinator van baan wisselt. De leerkring heeft een kartrekker/samenroeper, maar verdeelt de taken over de leden van de leerkring. Aan het begin van elk schooljaar wordt er een doel bepaald waarover geleerd en gewerkt wordt binnen die kring, passend bij de jaardoelen.

3.2.2. Extern

Soms blijkt dat uw kind meer, intensieve of professionele ondersteuning nodig heeft dan we als school kunnen bieden. In overleg met u betrekken we dan de hulp van externe deskundigen.

Ondersteuningsloket LEV-WN

LEV-WN beschikt over een eigen ondersteuningsloket dat onderzoek kan doen naar bijvoorbeeld dyslexie of een intelligentietest kan afnemen. Er gelden bepaalde voorwaarden om in aanmerking te komen voor een dergelijk onderzoek. In alle gevallen is dit in overleg met en met toestemming van ouders.

Samenwerkingsverband voor het primair onderwijs

De Lichtwijzer is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO Leiden). Uitgaande van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen bieden zij ook op school ondersteuning van externe professionals bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit kan door observaties in de klas, coaching van leerkrachten en in sommige gevallen ook (tijdelijke) individuele hulp aan leerlingen. Samen met de adviseur van het samenwerkingsverband en ouders onderzoeken we de mogelijkheden voor aanvullende ondersteuning van externe experts. In specifieke situaties kan het voorkomen dat uw kind beter tot zijn of recht komt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Bij het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en pedagogen. Het CJG geeft kosteloos advies over het opgroeien en

opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Het CJG kan u ook in contact brengen met gespecialiseerde hulp, mocht u dat willen. In de bijlage treft u meer informatie over het CJG.

Jeugd- en Gezinsteam (JGT)

Ouders kunnen bij het CJG terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door het Jeugd- en Gezinsteam (JGT). In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om ouders snel en persoonlijk te ondersteunen als ze vragen hebben over of problemen hebben met opvoeden en opgroeien. Iedere woonplaats heeft een eigen JGT. De contactpersoon van het JGT voor onze school is Elsbeth Hogewoning.

GGD - jeugdarts

Alle leerlingen in groep 2 en groep 7 worden door de jeugdarts onderzocht op groei en ontwikkeling. Verwijzingen naar andere specialisten vindt alleen in overleg met u plaats en, indien noodzakelijk, in overleg met de schoolleiding en/of het kind in kwestie. Bepalend hierbij is de keuze van de ouders. Om een completer beeld van een bepaald kind te krijgen, kan de school de

jeugdarts ook verzoeken het kind apart te onderzoeken. Dit kan uiteraard alleen met toestemming van ouders of verzorgers.

OnderwijsAdvies

De logopedist van OnderwijsAdvies kan worden ingeschakeld bij problemen op het gebied van taal, spraak, mondgedrag, stem, gehoor. In groep 2 worden alle leerlingen hiervoor gescreend.

De adresgegevens en contactinformatie van bovengenoemde organisaties, vindt u in bijlage A. achterin deze schoolgids.

4. Ouders

4.1. Praktisch

4.1.1. Ouderhulpcommissie

De Lichtwijzer kent een actieve Ouderhulpcommissie (OHC). Deze commissie helpt bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten zoals bijvoorbeeld schoolreisjes, excursies, het sinterklaasfeest, sportdagen en allerlei praktische hulp in en rond de school. De OHC inventariseert per activiteit welke hulp ze van u nodig hebben. Wanneer u als begeleider meegaat met een excursie of schoolreis, gaan we ervan uit dat er niet meer kinderen meegaan in de auto dan er gordels zijn. De reiskosten kunnen worden vergoed. De kinderen zijn tijdens de excursies verzekerd.
Wij gaan ervan uit dat u, wanneer u zich heeft opgegeven, ook daadwerkelijk komt. Mocht dat onverhoopt toch niet lukken, dan vragen we u om zelf vervanging te regelen. We zijn blij met deze extra hulp van alle ouders!
De OHC bestaat uit:

- 1 leerkracht
- 8 ouders

4.1.2. Tussenschoolse opvang

De school is verantwoordelijk voor het overblijven van de kinderen. We hebben daarom in overleg met de ouders een overblijfregeling opgesteld. We werken met een vaste groep betaalde en getrainde overblijfouders. Dit geeft rust voor de kinderen en voor u.
Johanna IJsselstijn van de administratie maakt het rooster. Mocht u ook het team van vaste overblijfouders willen versterken, heel graag. U kunt hiervoor telefonisch contact opnemen met Johanna of via de mail: delichtwijzer@levwn.nl

Groep 1 en 2 Vanaf dit schooljaar eten de leerkrachten zelf met de kleuters en gaan ze onder begeleiding van de pleinwacht buitenspelen. Net als bij gr 3-8.

Groep 3 – 8 De pleinwacht wordt geregeld door de vaste overblijfouders. Hier staat een vrijwilligersvergoeding tegenover. Informatie en afspraken over tussenschoolse opvang, zijn beschreven in ons pleinboekje. Deze wordt ter beschikking gesteld aan alle TSO' ers en ligt ter inzage bij de TSO-map in de hal.

4.1.3. Financiën

Tussenschoolse opvang

De Lichtwijzer biedt de mogelijkheid voor alle kinderen om tussen de middag op school te blijven. De school organiseert deze opvang met inzet van ouders. De vaste pool van ouders die de TSO vormgeeft, krijgt een vrijwilligersvergoeding. Alle ouders wordt gevraagd om in de kosten hiervoor bij te dragen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de volgende bedragen voor 2026-2027: €55,- per jaar voor 1 kind, €85,- voor 2 kinderen en €110,- voor 3 of meer kinderen uit hetzelfde gezin. Deze bijdrage in de kosten is vrijwillig.

Ouderbijdrage

Voor activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap dus niet bekostigt, mag de school per kalenderjaar een ouderbijdrage vragen. Het betalen van deze ouderbijdrage is vrijwillig.
De ouderbijdrage wordt onder andere besteed aan: sinterklaasfeest, projecten, excursies, vieringen, grote avond, kopieerkosten voor ouders, sportactiviteiten enz. Het geld voor het schoolreisje en het kamp in groep 8 is niet bij de ouderbijdrage inbegrepen en zal apart worden geïnd. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal kinderen uit hetzelfde gezin dat de school bezoekt. Voor het schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage als volgt en in overleg met de MR vastgesteld:

1 kind	35 euro
2 kinderen	65 euro
3 kinderen (of meer)	85 euro

Indien het betalen van de ouderbijdrage voor u op problemen stuit, dan nodigen we u uit om contact op te nemen met de directeur om eventueel een regeling te kunnen treffen.

In de herfst ontvangen ouders via de mail een factuur via Wis-collect, waarmee ze deze kosten digitaal in een keer of in termijnen kunnen voldoen:

- Ouderbijdrage — Zie boven voor de bedragen
- Schoolreisje — € 12,50 (1x in de vijf jaar 25,-)
- Tussenschoolse opvang — Zie regeling TSO

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.
Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.
Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545, NL29 RABO 0374 9438 18, LEV-WN. Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap voor Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.

4.2. Inhoudelijk

4.2.1. Medezeggenschapsraad (MR)

De Lichtwijzer heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat voor komend schooljaar weer uit drie ouders en drie personeelsleden:

- Personeelsgeleding: Martine Jonathan en Anne Bakermans
- Oudergeleding: André Maaskant, Charlotte Isenia, Marloes Brussee,

De MR is een zelfstandig orgaan binnen de school en heeft medezeggenschap over een aantal zaken die ouders en personeel aangaan. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsbevoegdheid. In andere gevallen is er een adviserende rol voor de MR weggelegd. De MR heeft ook overleg met de medezeggenschapsraden van andere scholen binnen de regio LEV-WN. Dit gebeurt binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR.

Mocht u vragen hebben voor de MR of overleg willen, dan kunt u een van de leden benaderen of een mail sturen naar: mrdelichtwijzer@levwn.nl

4.2.2. Werkgroep Identiteit Ouders op School (WIOS)

De raad van toezicht, het bestuur, de directie, de medewerkers en de WIOS werken aan de inhoud, vormgeving en uitvoering van het identiteitsbeleid van LEV-WN. De WIOS voert in dit kader kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders, maar is ook betrokken bij ouderavonden en andere identiteitsgebonden activiteiten. De commissie bestaat uit zeven ouders, een teamlid en de directeur.

4.2.3. Ouderbetrokkenheid 3.0

We willen samenwerken vanuit de vraag: hoe kunnen we als school en ouders samen blijven zoeken naar kansrijke wegen om uw kind passend te begeleiden bij zijn of haar ontwikkeling?
De vier belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:

- de school is er voor de kinderen
- van ouderbetrokkenheid gaan kinderen beter leren
- ouders denken mee vanuit hun deskundige kijk op het kind
- eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de schoolleiding

In dit kader nemen we een aantal initiatieven:

a) Nieuwjaarsreceptie in de groep
Doel: in het belang van de leerlingen leren ouders elkaar en elkaars kinderen ongedwongen kennen

b) Startgesprekken met de ouders. Vanaf groep 4 zit uw kind bij dit gesprek.
Doel: contact, vertrouwen en verbondenheid creëren tussen school en ouders vanaf het begin. Wat zijn verwachtingen en behoeften? Wat wil uw kind leren? Welke kansen en uitdagingen

zijn er? Ook worden in dit gesprek individuele afspraken gemaakt over de vorm en frequentie van contactmomenten gedurende het jaar.

Uit onderzoek blijkt het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders inhoudelijk betrokken zijn bij het onderwijsleerproces van hun kind. De uitwerking hiervan gebeurt vooral thuis en levert op die manier een grote bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden wij het zo belangrijk.

5. Veiligheid

5.1. Preventief beleid en protocollen

We maken ons op de Lichtwijzer sterk voor een pedagogisch positief en fysiek veilig klimaat voor leerlingen en leerkrachten. Om dit te bevorderen zijn in dit kader verschillende maatregelen getroffen gericht op alle betrokkenen bij de school. Kinderen, leerkrachten en ouders: samen zijn we verantwoordelijk voor de school als een prettige en veilige leeromgeving voor ieder kind. Jaarlijks wordt er vanuit LEV-WN een vragenlijst door Onderzoek & Innovatie Groep onder de leerlingen van groep 6-8, ouders en medewerkers uitgezet, om de sociale veiligheid in kaart te brengen en te monitoren.

5.1.1. Plein en gebouw

Bedrijfshulpverlening

Vier teamleden zijn geschoold als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Deze teamleden dragen zorg voor alles wat met ontruimingsplannen en veiligheid in het gebouw te maken heeft. De Lichtwijzer streeft ernaar permanent twee bedrijfshulpverleners op school te hebben. Een ander teamlid zorgt ervoor dat er voldoende EHBO-middelen op school aanwezig zijn.

Ontruimingsplan

De school beschikt over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan. Twee keer per schooljaar houden we aan de hand van dit plan een ontruimingsoefening. De leerlingen worden dan verzameld op het parkeerterrein voor de school.

Toezicht

Tien minuten voor schooltijd gaat de schooldeur open. De leerlingen uit de onderbouw mogen naar binnen worden gebracht. Gedurende 10 minuten schooltijd en na schooltijd is er een teamlid op het plein aanwezig. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van een pleinwacht dan wel tussenschoolse opvang.

Plein

Om het spelen op het grote plein zo veilig mogelijk te houden, hebben we gesplitste pauzes. De speeltoestellen worden regelmatig gecontroleerd en zijn voorzien van een veilige ondergrond.

5.1.2. Veilig op school

Kinderen moeten zich ook in pedagogische en psychische zin veilig weten en voelen op school. Daarom is er beleid ontwikkeld op dit terrein onder de noemer 'Veilig op school'. Het gaat hierbij om preventief en curatief beleid niet alleen inzake omgang met elkaar maar ook geweld, seksuele

intimidatie, weerbaarheid, bekendheid van contactpersonen e.d. Alle hieronder genoemde protocollen zijn opgenomen in de map 'Veilig op school'.

Omgang met elkaar

Dagelijks besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het bevorderen van een goede omgang met elkaar. Dit is verweven in onze pedagogisch-didactische aanpak zoals uiteengezet in paragraaf 1.5 en paragraaf 2.1.4. Het heeft een uitdrukkelijke plek in onze dagelijkse lessen bijbels onderwijs en klassengesprekken. Wekelijks worden de lessen van de Kanjertraining aangeboden. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt ook gevolgd met de methode van de Kanjertraining.
Het voorkomen en waar nodig aanpakken van pesten is daarmee geïntegreerd in het dagelijks werken aan een positief pedagogisch klimaat. Wanneer er desondanks toch sprake is van pesten wordt dit met de betrokken leerlingen en waar nodig met ouders uitvoerig besproken. Er wordt gestreefd naar bewustwording van het gedrag, zowel van pester als gepeste. Uitgangspunt is dat pesten op onze school en in de samenleving niet getolereerd kan en mag worden. Op school is een pestprotocol aanwezig. We willen apart vermelden dat we ons het recht voorbehouden om een time-out of schorsing toe te passen, wanneer er sprake is van ongepast en onveilig gedrag op het plein of in de groep.

Gedragscode voor onderwijsondersteunend en onderwijzend personeel

Om de veiligheid van de kinderen in de schoolsituatie te waarborgen, heeft LEV-WN een gedragscode voor het personeel opgesteld. Deze wordt door alle personeelsleden bij indiensttreding ondertekend.

Geweld op school

Ondanks alle preventieve maatregelen, kan geweld op school zich helaas voordoen en zich op verschillende manieren manifesteren: in directe en indirecte confrontaties, in verbale maar ook in fysieke uitingsvormen, als manipulatie en chantage, in woord en schrift (papier en digitaal), tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en volwassenen en tussen volwassenen onderling. In alle gevallen zullen we dit niet tolereren en actief beleid hiertegen voeren.

a. Leerlingen en leerkrachten
T.a.v. leerlingen en leerkrachten is er beleid geformuleerd: gedragscode, pestprotocol, schorsing- en verwijderingsbeleid. We verwijzen hiervoor naar de verschillende beleidsstukken.

b. Ouders en kinderen
Daar waar de school merkt dat er sprake is van ongewenste omgangsvormen dan wel ongewenst gedrag die de veiligheid in gevaar brengt zal de school een gesprek arrangeren. Indien dit, eventueel na inschakeling van hulpverleningsinstanties, geen blijvende oplossing teweegbrengt zal melding gedaan worden bij bevoegde instanties om het geweld te stoppen. Vanaf 1 januari 2012 is de meldcode 'Kindermishandeling en huiselijk geweld' verplicht.

c. Ouders en leerkrachten
Bovenstaande procedure geldt ook voor ouders die zich verbaal of fysiek uiten tegen leerkrachten. Allereerst zal gezorgd worden voor een veilige situatie voor de kinderen. Dat betekent dat in voorkomende gevallen, andere leerkrachten zullen proberen betreffende ouder uit de situatie te halen, waarna vervolgens in een rustige setting het gesprek aangegaan zal worden. Bij fysiek geweld zal aangifte gedaan worden.

d. Ouders en ouders
Indien ouders elkaar op het terrein van de school in woord of daad te lijf gaan, zal door de locatieleiding eventueel in aanwezigheid van personeelsleden, het gesprek met de ouders aangegaan worden. Ouders zullen op hun verantwoordelijkheid en consequenties van hun gedrag gewezen worden en op de onveilige situaties die zij op het schoolterrein veroorzaken. Indien noodzakelijk zal de toegang toe het schoolterrein ontzegd worden. In het geval van fysiek geweld of belediging zal aangifte gedaan worden.

Schorsing- en verwijderingsbeleid voor leerlingen

In extreme gevallen kan het bevoegd gezag tot schorsing van een leerling overgaan tot maximaal vijf schooldagen. De inspectie zal hiervan op de hoogte worden gebracht. In een uiterst geval kan tot verwijdering van een leerling overgaan. De school houdt zorgplicht voor deze leerling. Definitieve verwijdering vindt daarom niet plaats dan nadat het bevoegd gezag een andere basisschool bereid heeft gevonden de leerling toe te laten.

Map 'Veilig op school'

In de map 'Veilig op School' worden algemene zaken beschreven als machtsmisbruik (discriminerend gedrag, pesten en seksuele intimidatie etc.), maar ook hoe te handelen bij onderwijskundige en andere klachten. Daarnaast vermeldt het de taken en profielen van de interne contact- en de externe vertrouwenspersonen en voorlichting en preventiemogelijkheden en -maatregelen. De interne vertrouwenspersoon van de school gaat in de eerste helft van het schooljaar alle groepen langs, zodat de leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen voor vertrouwelijke zaken of een gesprek. Deze map ligt ter inzage op school.
In de map zijn de volgende protocollen opgenomen:

- Gedragscode Personeel LEV-WN
- Pestprotocol Kanjertraining
- Schorsings- en verwijderingsbeleid
- Reglement van de Landelijke Klachtencommissies GCBO
- Meldcode en stappenplan Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol Rouwverwerking
- Protocol Medisch handelen

5.2. Klachtenregeling

De klachtenregeling maakt ook deel uit van het beleid 'Veilig op school'. Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen. Iedereen die bij de Lichtwijzer betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is. Dit kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Natuurlijk kunnen heel wat kleine en grotere problemen door de school zelf worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en indien nodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling zoals die nu geldt, is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen uitgebreid.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: "gewone klachten" en "ernstige klachten". We gaan er als school vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een of meerdere gesprekken opgelost kunnen worden. De school is gericht op een goede en constructieve samenwerking met de ouders.

5.2.1. Gewone klachten

Onder "gewone klachten" vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten en alle overige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.

Hoe te handelen wanneer u een dergelijke klacht kwijt wilt?

a) Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit eerst besproken worden met de groepsleerkracht.
b) Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de locatiedirecteur. Een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de "klager" van tevoren op de hoogte zijn gesteld.
c) Wanneer een gesprek met de locatiedirecteur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de algemeen directeur van LEV-WN.
d) Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert, kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon van LEV-WN spreken.

De vertrouwenspersoon voor de Lichtwijzer is mw. Janneke Moerman - Biewenga, j.moerman@lewn.nl M 06 4825 4333.

Blijft de klacht onopgelost, dan is er in uiterste instantie nog beroepsmogelijkheid. Hiervoor kunt u contact opnemen met de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.. Deze commissie heeft een wettelijke status. De klachtencommissie van Concent zal dan het bevoegd gezag advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen. Het adres van deze commissie:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 394 3440 AJ Woerden
(070) 386 16 97 info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Sociale Veiligheid LEV-WN en haar scholen/IKC's
Binnen onze scholengroep staat de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers voorop. Wij werken vanuit onze kernwaarden **Liefde en Vertrouwen** aan een klimaat waarin iedereen zich gekend en beschermd weet. Om dit te waarborgen, hanteren wij strikte protocollen en bieden wij duidelijke aanspreekpunten voor hulp en meldingen.

Waar kunt u terecht?
Heeft u zorgen over de sociale veiligheid, of is er sprake van ongewenst gedrag zoals pesten, agressie of (seksuele) intimidatie? Wij nodigen u uit om dit altijd bespreekbaar te maken.

Intern op school
Elke locatie heeft eigen specialisten die direct betrokken zijn bij de leerlingen:

- Interne Vertrouwenspersoon en Anti-pestcoördinator Coördinator veiligheid: het eerste luisterend oor voor leerlingen en ouders bij ongewenst gedrag.
  Maaike Hoek, m.hoek@levwn.nl
- Aandachtsfunctionaris: specialist op het gebied van de Meldcode die collega's en ouders ondersteunt bij zorgen over de veiligheid in de thuissituatie.
  Susanne de Boer, s.deboer@levwn.nl

Buiten de school (Bovenschools)
Wilt u liever spreken met iemand buiten de directe schoolomgeving?

- Externe Vertrouwenspersoon: LEV-WN heeft drie onafhankelijke externe vertrouwenspersonen, verdeeld over de regio's, die u kunnen adviseren en begeleiden bij klachten. Contactgegevens: Karin Vink, karinvinkvp@levwn.nl, *06-26709034*
- Vertrouwensinspectie Onderwijs: voor directe meldingen bij de Inspectie van het Onderwijs via 0900-1113111.

Onze Wettelijke Verantwoordelijkheid
LEV-WN volgt de landelijke wetgeving (zoals de *Wet vrij en veilig onderwijs*).

- Meldplicht: bij een vermoeden van een zedendelict door een medewerker neemt het bestuur direct contact op met de Vertrouwensinspecteurs en wordt er, bij een redelijk vermoeden, altijd aangifte gedaan bij de politie.
- Directe Actie: ter bescherming van de leerlingen worden betrokken medewerkers hangende een onderzoek direct op non-actief gesteld.
- Monitoring: wij meten jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen (groep 6-8) en delen deze resultaten met de Inspectie en de medezeggenschapsraad.
- Meldcode: onze medewerkers handelen volgens de wettelijke Meldcode bij signalen van onveiligheid thuis.

Belangrijke links en nummers

- Veilig Thuis (Advies en Melding): 0800-2000
- Vertrouwensinspectie: 0900-1113111
- Klachtencommissie: Procedure Klachtencommissie

5.2.2. Ernstige klachten

Bij ernstige klachten valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten en dergelijke. Vaak zal het

gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon van LEV-WN ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
Wanneer het personeel van de school en het bevoegd gezag weet heeft van strafbare feiten, geldt een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur en justitie. De vertrouwensinspecteur is een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling. Het Landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs is: 0900-1113111.

Het werkterrein van de vertrouwensinspecteur richt zich in alle onderwijssectoren op:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- fysiek en psychisch geweld;
- discriminatie en radicalisering (extremisme) in het onderwijs.

De taken van de onderwijsinspecteur zijn te fungeren als aanspreekpunt, te adviseren over eventueel te nemen stappen, bijstaan/zoeken naar oplossingen en desgevraagd begeleiden en indienen klacht of doen van aangifte.

Stappen naar vertrouwensinspecteur:
1. Alle medewerkers die op de hoogte raken van een mogelijk zedenmisdrijf gepleegd door een medewerker jegens een minderjarige leerling dienen dit direct onder de aandacht te brengen van het bevoegd gezag.

2. Indien het bevoegd gezag op enigerlei wijze bekend is geworden dat een *met taken belast*[2] persoon zich mogelijk schuldig heeft gemaakt aan een strafbaar feit tegen de zeden jegens een (minderjarige) leerling van de school, treedt het bevoegd gezag direct in overleg met de vertrouwensinspecteur. Dit overleg moet al dan niet leiden tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

3. Indien uit het overleg met de vertrouwensinspecteur[3] wordt geconcludeerd dat er sprake is van een redelijk vermoeden, dan doet het bevoegd gezag aangifte en stelt de ouders van het vermeende slachtoffer daarvan voorafgaand op de hoogte. Deze plicht geldt ook als het slachtoffer e/o zijn/haar ouders de aangifte niet wensen.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijvoorbeeld wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Daarom is er op de Lichtwijzer een contactpersoon aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een contactpersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als “wegwijzer”.
De contactpersoon en de antipestcoordinator op de Lichtwijzer is **Maaike Hoek**, @ m.hoek@levwn.nl en Marlies Noort-Mostert marliesmostert@hotmail.com

---

[2] *Met taken belaste personen zijn: personeel van de school, hulpouders, vrijwilligers en tso-medewerkers; stagiairs/Lio-ers; medewerkers m.b.t. onderhoud etc.*

[3] *De vertrouwensinspectie heeft een bijzondere positie. Hij kan zich beroepen op verschoningsrecht en heeft vrijstelling van aangifte plicht (Wot art.6 lid 4) en heeft bijzondere geheimhouding (Wot art 6 lid 4)*

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

a) Een leerling of ouder gaat met het probleem naar de contactpersoon. Deze helpt de leerling of ouder verder.
b) Vervolgens beoordeelt de externe vertrouwenspersoon de klacht, bemiddelt zo nodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.
c) De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Het volledige Reglement van de Landelijke Klachtencommissies GCBO staat, zoals genoemd bij punt 6. hierboven, in de map 'Veilig op School' en is ter inzage op te vragen. Indien gewenst (in verband met de gevoeligheid van sommige zaken) kan de regeling ook bij de externe vertrouwenspersoon worden aangevraagd.

Adressen en contactinformatie

De namen en adressen van de vertrouwenspersoon van LEV-WN voor de Lichtwijzer en de gegevens van de klachtencommissie, vindt u ook achter in deze schoolgids.

6. Praktisch om te weten

Lestijden

groep 0/1 – 2			Groep 3 – 8*		
maandag	08.30 – 12.00	12.50 – 14.45	maandag	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
dinsdag	08.30 – 12.00	12.50 – 14.45	dinsdag	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
woensdag	Vrij		woensdag	08.30 – 12.30	Vrij
donderdag	08.30 – 12.00	12.50 – 14.45	donderdag	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45
vrijdag	08.30 – 12.00	12.50 – 14.45	vrijdag	08.30 – 12.15	13.00 – 14.45

*Groep 3, 4 en 5: pauze van 12:00 - 12:30 en lunch van 12:30 - 12:45
*Groep 6, 7 en 8: lunch van 12:15 - 12:30 en pauze van 12:30 - 13:00

Op dinsdag en donderdag telt de lunchtijd van vijftien minuten in groep 3 t/m 8 als lestijd. Tijdens het eten en drinken, zullen lesactiviteiten aangeboden worden zoals bijvoorbeeld het kijken en bespreken van het jeugdjournaal, stillezen of een kringgesprek.

Schoolvakanties en overige vrije dagen

Schoolvakanties	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	4 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Koningsspelen	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
= inclusief Hemelvaart	6 mei 2027	7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Extra dagen	datum	opmerking
Studiedag 1	maandag 26 okt 2026	groep 1 t/m 8 vrij
Studiedag 2	vrij 27 nov 2026	
Studiedag 3	ma 1 feb 2027	
Studiedag 4	ma 1 mrt 2027	
Studiedag 5	vrij 16 apr 2027	
Studiedag 6 /7	vrij 2 en 5 juli	
Laatste twee schooldagen	do en vrij 15 en 16 jul	groep 8 vrij
Middag van Sinterklaas	vrij 5 dec	iedereen vrij
Middag voor kerstvakantie ***Hele dag*** na kerstvakantie ***Hele dag*** voor zomervakantie	vrij 18 dec 2027 ma 4 januari 2027 vrij 16 jul 2027	iedereen vrij

Met deze verdeling van de schoolvakanties, de studiedagen en de lesuren voldoet de Lichtwijzer aan de wettelijke verplichting van minimaal 7.520 lesuren voor de hele school. In groep 1 t/m 4 moeten de leerlingen minimaal 3.520 uur les krijgen en in groep 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Ook hieraan is voldaan. De volledige urenberekening is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en kunt u inzien via de directeur.

Leerplicht, absentie en verzuimbeleid

Leerplicht

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Als uw kind 5 jaar is en de volle schoolweek nog niet aan kan, mag het in overleg een aantal uren per week thuisblijven. Dit is een uitzonderingsregeling en kan alleen getroffen worden na overleg met de directeur, de groepsleerkracht en de ouders. Bij ongeoorloofd verzuim moet de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte van leerlingen

Wanneer uw kind ziek is of om andere redenen onverhoopt niet op school kan komen, willen we dit graag weten vanuit een wettelijke verplichting en om veiligheidsredenen. U kunt het voor schooltijd persoonlijk melden bij de leerkracht of via een berichtje in Parro. Telefonisch kunt u het melden tussen 8:00 en 8:30 en alleen op maandags tussen 8:15 en 8:30 in verband met onze weekopening als team.

Bijzonder verlof

Buiten de schoolvakanties kan slechts verlof worden verleend bij specifieke omstandigheden:

- verhuizing
- gezinsuitbreiding
- huwelijk van familie t/m de vierde graad
- overlijden van familie t/m de vierde graad
- ernstige ziekte van familie t/m de tweede graad
- 12 ½ jarig huwelijksfeest van de ouders van de leerling
- 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van familie t/m de vierde graad

U dient dit verlof schriftelijk aan te vragen via het formulier op de website onder het tabblad 'Praktische zaken' en dan vakanties en planningen: Aanvraagformulier bijzonder verlof

Vakantieverlof

Wanneer door ziekte of door regelingen i.v.m. het werk van de ouders vakantie tijdens de schoolvakanties onmogelijk is en dit de enige vakantie in het jaar is, kan er voor maximaal 10 aaneengesloten schooldagen buiten de schoolvakanties verlof worden verleend.

Hiervoor gelden de volgende regels:

- toestemming hiervoor moet minimaal zes weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur
- bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd
- vakantieverlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend
- vakantieverlof mag niet langer dan 10 aaneengesloten schooldagen duren
- vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar
- vakantieverlof dat langer dan 10 aaneengesloten schooldagen duurt moet worden aangevraagd bij het bureau leerplicht

De school verleent geen toestemming voor verlof voor o.a. de volgende situaties:

- goedkope vakantiemogelijkheden
- een aangeboden vakantie
- meerdere jaren niet op vakantie geweest
- reeds gekochte tickets
- als de herfst-, kerst-, voorjaars-, of meivakantie onmogelijk is
- eerder op vakantie om files te vermijden
- schoolvakanties die niet overeenkomen met die van de middelbare school

Ongeoorloofd verlof zijn wij genoodzaakt te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij baseren ons bij bovenstaande op de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht Holland-Rijnland.
Meer informatie over bijzonder verlof:
https://rbl-hollandrijnland.nl/ouders/verlof/

Vervanging bij leerkrachtverzuim/tekort

Wanneer er op korte termijn vervanging nodig is van een leerkracht zoeken we binnen ons team een vervanger. Wanneer dit niet lukt:

- kijken we of er klassen samen te voegen zijn
- voor een dagdeel kan er gekozen worden voor het inzetten van onderwijs ondersteunend personeel met VOG
- is bovenstaande niet mogelijk kan een groep thuis moeten blijven met een opdracht(midden-en bovenbouw)

Bij vervanging op lange termijn zoeken we binnen ons team, vragen we oud-collega's of inzet van een andere LEV schoolmedewerker.

Bij langdurig verzuim kan er een vacature uitgezet worden, wanneer uitbreiding binnen het team niet lukt.

Christelijke feesten en vieringen

Een belangrijk onderdeel waar onze identiteit in tot uitdrukking komt, zijn de vieringen. Er is elke maand een viering rond het jaarthema. Deze viering houden

we in de centrale hal van de school. De ouders van de groep die die maand de viering verzorgt zijn uitgenodigd om bij de viering aanwezig te zijn. Aan de christelijke feestdagen wordt in alle klassen en/of schoolbreed aandacht besteed door middel van Bijbelverhalen, liederen en andere activiteiten. Ieder jaar vieren we een feest schoolbreed.

Informatie en communicatie

Omgang met elkaar

- School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goede en respectvolle communicatie met elkaar en onderling. Als er onduidelijkheden of problemen zijn, wordt dit rechtstreeks besproken met de betrokkenen (teamleden of ouders) en niet met anderen.
- School en ouders houden andere kinderen en hun ouders hoog. Kinderen voelen vaak haarfijn aan hoe volwassenen tegen andere ouders, leerkrachten of kinderen aankijken. In dit kader roepen we ouders op om in het bijzijn van hun kind altijd vanuit een positieve, liefdevolle houding over anderen of over een probleem te praten.
- Mocht u ergens tegenaan lopen, dan nodigen we u van harte uit om dit met ons te bespreken. Misverstanden ruimen we graag uit de weg, fouten willen we met liefde rechtzetten, onduidelijkheden lichten we toe en we staan open voor suggesties.

Algemeen

We hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders over de vorderingen en het welbevinden van de kinderen.

- Voor zaken betreffende uw kind en de gang van zaken in de groep is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. Voor algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur Susanne de Boer (s.deboer@levwn.nl). U kunt even bij haar binnenlopen of telefonisch dan wel via de mail contact opnemen. Indien van toepassing zal zij u doorverwijzen naar een van de leerkrachten die de zorg draagt voor het specifieke onderdeel of doorverwijzen naar het hoofdbestuur.
- Wanneer u de leerkracht wilt spreken, kan dat vaak wel even direct na schooltijd. Voor schooltijd bij het brengen is dit minder handig, omdat we graag op tijd willen beginnen. Als een gesprek meer tijd vraagt, kan een afspraak worden gemaakt. U kunt natuurlijk ook telefonisch, via Parro of via de mail contact zoeken.
- Bij gescheiden ouders vindt de informatievoorziening naar beide ouders op dezelfde manier plaats. Gesprekken worden in overleg al dan niet samen gevoerd. Wanneer de voogdijregeling daar reden voor geeft, wordt het contact met één van beide ouders gevoerd.
- Iedere maand ontvangt u via Parro en de mail onze nieuwsbrief 'De Lichtpost'. Hierin wordt u geïnformeerd over zaken die de hele school aangaan. Om goed op de hoogte te blijven, is het belangrijk dat u de nieuwsbrief altijd leest.
- Via Parro ontvangt u informatie over de groep van uw kind(eren). Iedere week plaatst de leerkracht een berichtje met informatie en regelmatig foto's. Ook vindt u de agenda in Parro en kan u met de leerkracht(en) contact hebben. Over het algemeen vindt communicatie via Parro plaats,
- Op onze website en op onze Facebook-pagina staat ook veel informatie over inhoudelijke en praktische zaken. We streven ernaar dat nieuwe ouders hier alle benodigde informatie kunnen vinden, maar neemt u zelf gerust ook regelmatig een kijkje voor nieuwtjes en foto's. De school heeft ook een Instagram account.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van LEV-WN (https://levwn.nl/beleid/privacy/) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Ouders hebben via het ouderportaal inzage in het digitale dossier van hun kind.
Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.
Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.
Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders/verzorgers en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. Dit kan bij de privacy-voorkeuren in Parro. We vragen u dit ieder jaar weer te controleren en indien nodig te wijzigen.
Voor leerlingen geldt dat ze wel mobiele telefoons bij zich mogen hebben, maar het aanzetten en gebruiken hiervan is onder schooltijd niet toegestaan. In bijlage B. van de schoolgids treft u een aanvullend media reglement voor de leerlingen uit groep 5-8.

Nieuw op school

Nieuwe kinderen komen op de eerste maandag na hun vierde verjaardag op school. Daaraan vooraf wordt uw kind uitgenodigd om twee keer te komen wennen. Uitzondering: in de maand december en drie weken voor de zomervakantie laten we geen kinderen instromen of wennen. Het zijn hectische periodes en te kort voorafgaand aan een langere periode vakantie.

Handig om te weten

- De schooldeuren gaan om 8.20 uur open voor groep 1-5, 8.25 voor groep 6-8, de lesdag begint om 8.30 uur.
- Om 10.00 of 10.15 uur hebben de kleuters fruitpauze; geeft u alstublieft niet te veel fruit mee en waar het kan graag ‘hapklaar’.

- De kleuters spelen regelmatig in het speellokaal om hun motoriek te ontwikkelen. De kleuters krijgen op school een gymtas. Wilt u op de gymschoenen hun naam zetten? Voor kinderen die nog moeite hebben met veters strikken, wordt geadviseerd om gymschoenen met klittenband aan te schaffen.
- Wanneer u iets wilt vragen kan dat altijd, het liefst na schooltijd of via een berichtje in Parro.

Gymspullen

Vanaf dit schooljaar gymmen alle kinderen in de sporthal de Cuyl tegenover de school. Vanaf groep 3 hebben de kinderen gymnastiek op maandag en vrijdag. Aan het begin van het jaar hoort u welke tijd de groep van uw kind gym heeft. U ontvangt van school een gymtas waar de kinderen hun gymspullen in bewaren. Deze gymtassen blijven in principe de hele week op school. Voor elke vakantie worden ze mee naar huis gegeven, zodat u de gymkleren kunt wassen. Gymschoenen zijn voor de veiligheid verplicht.

Gezond eten en trakteren

Vlak voor of vlak na de kleine pauze wordt er wat gegeten en gedronken. We vragen u fruit of een ander gezond tussendoortje mee te geven. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat eten ook bij gezond gedrag hoort. Wilt u daarom geen snoep als tussendoortje of voor bij de lunch mee naar school geven?

Als er een van de kinderen jarig is, mag hij of zij in de eigen klas trakteren. Het wordt door de school op prijs gesteld als dat een kleine, 'gezonde' traktatie is. Geen speelgoed aub. De jarige mag met twee van de klasgenoten langs de groepen van de eigen bouw gaan met een verjaardagskaart.

Verjaardag leerkrachten

De verjaardag van de meester of juf wordt in de klas gevierd. In overleg met de leerkracht geven de kinderen zelf een cadeautje of kan een bijdrage gegeven worden voor een gezamenlijk cadeau. Eén en ander wordt geregeld door een collega-leerkracht. De ouders krijgen tijdig bericht over het feest. Aan het einde van het schooljaar is er een gezamenlijke juf-en meesterdag. Een aanvullende wens: houd de bijdrage en de cadeautjes beperkt, het zit hem in het gebaar, niet in de prijs;)

Hoofdluis

Elke maandag na de vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij uw kind, zal u daarover geïnformeerd worden zodat u de nodige behandelstappen kunt nemen. De twee methoden die aangeraden worden zijn kammen en eventueel behandelen met een antihoofdluismiddel. Wanneer u zelf tussendoor hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dan de leerkracht inlichten om verdere verspreiding te voorkomen?
Meer informatie over het behandelen van hoofdluis: www.landelijksteunpunthoofdluis.nl

Anti-rookbeleid

Wij hebben een rookvrij schoolterrein. Dit is te zien aan de bordjes “rookvrij schoolterrein”. Er mag nergens meer op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt altijd (24 uur per dag, 7 dagen per week) en voor iedereen: leraren, ouders/verzorgers en bezoekers. Het geldt ook

buiten schooltijd, zoals tijdens een ouderavond.
Meer informatie over de wettelijke achtergrond van deze maatregel vindt u op:
https://www.rookvrijschoolterrein.nl/wetgeving

Mobiele telefoons en Smartwatches

Wij staan geen mobiele telefoons en Smartwatches toe in en om de school en klaslokalen. Berichten aan uw kind kunt u sturen via de Parro kindgesprekken, die gericht zijn aan de leerkrachten van uw kind. Zij geven een evt boodschap aan uw kind door. Ook kunt u daarvoor bellen met de school op het nummer 071 5173882. Spelletjes en apps gebruiken staan we niet toe:

- op het plein
- in de klas
- voor- of na schooltijd op of om het plein

We zien school als een plek van ontmoeting, sociale contacten en interactie met elkaar. Daar helpen digitale middelen niet bij. We adviseren geen kostbare spullen mee te nemen naar school.

Gepaste kleding

Op school dragen alle kinderen gepaste kleding, ook bij warm weer. Geen ontblote buiken of extreem korte broeken(hotpants), of kleding waardoor de onderkleding zichtbaar is.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen individueel te fotograferen. Ook wordt een teamfoto, groepsfoto's en een afscheidsfoto van groep 8 gemaakt. De betaling van de foto's vindt plaats via de website van de schoolfotograaf. Voor dit schooljaar staat het bezoek van de fotograaf gepland op ...

Schoolkalender en adressenboekje

Relevante data van vakanties, de schoolfotograaf, vieringen, ouderavonden en schoolreisjes vindt u in de agenda in Parro en op de website: Agenda. Verder ontvangt u een papieren adressenboekje met daarin de namen, adressen en telefoonnummers van alle leerlingen per groep.

Schoolkamp

Jaarlijks gaat groep 8 drie dagen op kamp. Dit gebeurt onder leiding van de groepsleerkrachten en enkele ouders. Het kamp wordt aan het begin van het schooljaar gehouden met het oog op de groepsvorming. De kosten zijn 70 euro. Hiervoor ontvangt u een aparte factuur.

Schoolreisje

Elk jaar gaan alle kinderen van groep 1-7 op schoolreis. Het reisdoel wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Voor het vervoer en begeleiding bij de schoolreisjes vragen we hulp van ouders. Voor de dekking van de kosten van de schoolreis, wordt jaarlijks een bedrag geïnd. Groep 8 gaat niet mee op schoolreis. Zij gaan aan het begin van het jaar op schoolkamp.

Schoolschoonmaak

De belangrijkste ruimtes en onderdelen van de school worden iedere dag door een professioneel schoonmaakbedrijf schoongemaakt. Vijf keer per jaar wordt er een schoolschoonmaak gehouden. Alle ouders worden hiervoor ingedeeld en om de lasten te delen verwachten we dat iedereen zijn steentje bijdraagt. Mocht u verhinderd zijn, dan kunt u onderling uiteraard altijd ruilen. Samen gaan we voor een schone school!

Sintviering

Elk jaar verblijdt de Sint ons op bijzondere wijze met een bezoek. Bij zijn ontvangst zijn ook de ouders van harte welkom. Sinterklaas komt bij de groepen 1–4 in de klas. Voor deze groepen wordt er voor de hele klas een groepskado gekocht door de OHC. Dit wordt bekostigd vanuit de ouderbijdragen. Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes. Hierbij is het de bedoeling dat ze een mooie surprise maken en een klein gedichtje. Voor een bedrag van €5,- euro kopen de kinderen uit de groep 5-8 een klein cadeautje voor hun “lootje”.

Sport en spel

Vanuit de sportcommissie van Oegstgeest worden er diverse evenementen georganiseerd. Er is voor de groepen 7 en 8 een voetbaltoernooi en een sportdag op de atletiekbaan. Voor de groepen 5 en 6 is er een korfbaltoernooi. Vanuit het LEV–WN is er in het voorjaar een voetbaltoernooi voor de kinderen uit groep 8. Bij toernooien dragen de kinderen de witte schoolshirts (evt. aangevuld met broekje, en sokken). Deze kleding dient zo snel mogelijk na het sporten gewassen weer op school ingeleverd worden.

Verzekering en aansprakelijkheid

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen
Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.
1. Ongevallenvoorziening
Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.
Wanneer geldig? De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
Wat is gedekt? De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit.
Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
Let op: medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.
2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school
De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.
3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)
Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.
Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere

Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
Normale slijtage van devices en hoezen is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.
4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen
De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Naschoolse opvang

Kinderopvang Floreokids verzorgt de naschoolse opvang voor de kinderen op onze school. De kinderen worden opgevangen in ons eigen gebouw, ingang naast de trap. Voor vragen kunt u contact opnemen met de locatieleider: Petra van Praag. Meer informatie vindt u op hun website: https://www.floreokidsoegstgeest.nl

Gegevens voor de schoolgids

LEV-Scholengroep West-Nederland
Raoul Wallenbergplein 33 (zesde verdieping)
2404 ND Alphen aan den Rijn

Voorzitter College van Bestuur:
Dhr. H. Eilander (Henk)
h.eilander@levwn.nl

Leden Raad van Toezicht
Dhr. C. van der Brugge (Cock) Voorzitter
c.vdbruggervt@levwn.nl M 06 50 69 46 24
Mw. P. van den Bosch (Paula) Vice voorzitter
p.vdboschrvt@levwn.nl M 06 51 49 42 14
Mw. J.G.M. Tiegelaar (Jannet) secretaris
j.tiegelaarrvt@levwn.nl M 06 81 22 55 73
Dhr. K. Heek (Kees)
k.heekrvt@levwn.nl M 06 51 72 45 97
vacature

Leden GMR LEV-WN
Oudergeleding
Dhr. M. Koornneef (Marco) voorzitter
@ marco.gmr@levwn.nl
Mw E. Wisse (Everdina)
@ everdina.gmr@levwn.nl
Dhr J. Groothedde (Johan)
@ johan.gmr@levwn.nl
Dhr. J de Groen (Job)
@ job.gmr@levwn.nl
1 vacature

Personeelsgeleding
Mw. M.A.N. Vennik-van der Ende (Annemarie)
@ a.vennik@levwn.nl
Mw. P. Peekstok (Pauline)
@ p.peekstok@levwn.nl
Mw. R. Dieleman (Rianne)
@ r.dieleman@levwn.nl
Mw. T. Ypema (Tamara)
@ t.ypema@levwn.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
p/a GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden

Externe vertrouwenspersonen Lichtwijzer

Karin Vink
karinvinkvp@levwn.nl 0626709034

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.
Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.
Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545,
De bijdragerekening van LEV-WN is NL16 RABO 0353 2367 13.
Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage.
U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim. Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven. (Oegstgeest doet dit inderdaad).

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:
• een kleuter met driftbuien
• een tienjarige die erg onzeker is
• een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
• je bent net gescheiden.
Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram. Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl.Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kun je:
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;• contactgegevens en voorkeuren bewerken
Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin denaam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.